



SCENARIUSZ EDUKACYJNY nr 13

temat: PICNIC TIME

pora roku: od wiosny do wczesnej jesieni, w lesie, w najbliższym otoczeniu przedszkola

grupa wiekowa: grupy przedszkolne

czas: 80 min

materiały: piknikowy koc, piknikowy koszyk, do którego pakujemy całe owoce i warzywa, zabawki/rekwizyty lub karty obrazkowe przedstawiające jedzenie, dla każdego dziecka: pokrojony kawałek jabłka i marchewki do zjedzenia w czasie pikniku

interdyscyplinarność: język angielski, przyroda

INFORMACJE DLA UCZNIA / RODZICA

temat, miejsce i data edukacji w terenie: „Picnic time”,

cele: – nauka języka na świeżym powietrzu

- łączenie i stymulowanie zmysłów wzroku i węchu w połączeniu z używaniem słów w języku obcym
- poznanie elementów budowy roślin

przygotowanie ucznia: odzież outdoorowa, kocyk

ZASADY BEZPIECZEŃSTWA (zaznacza nauczyciel)



czapka

☐

górskie buty

☐

apteczka

☐

kurtka przeciwdeszczowa

☐

plecak

☐

elementy odblaskowe

☐

komórka

☐

rękawiczki

☐

woda

☐

krem SPF

☐

lina

☐

czapka

☐

latarka

☐

nie zbierać

☐



ZADANIE WPROWADZAJĄCE

Zadanie wprowadzające (10 min)

Przed rozpoczęciem tego zadania, rozłóż zabawki lub karty z obrazkami jedzenia na terenie całego ogrodu. Poproś dzieci, aby odnalazły na terenie ogrodu zabawki lub karty z obrazkami jedzenia i przyniosły je do koszyka. Zasiądź z dziećmi do pikniku dopiero wtedy, kiedy wszystkie zabawki zostaną odnalezione i znajdą się w koszyku, na kocu.

ZADANIE GŁÓWNE

Zadanie główne (60 min)

W ogrodzie przedszkolnym znajdź wygodne do zajęć miejsce i rozłóż koce. Wprowadzamy rymowankę, po wypowiedzeniu którego będziemy kolejno wymawiać piknikowe rekwizyty i mówić, jaką część rośliny (organ) jemy. Dzięki tej czynności dzieci zapamiętają już przynajmniej jedno nowe słówko:

Picnic basket, picnic basket, what's inside?

Picnic basket, picnic basket, let's find out!

Wyciągaj kolejno produkty spożywcze, najlepiej, jeśli będą to prawdziwe, owoce i warzywa. Dzieci podają je sobie z rąk do rąk i powtarzają ich nazwy w języku angielskim. Jeśli jest taka możliwość, niech ich próbują, niech je smakują, wachają, niech określają ich kolor – to idealne działanie wielozmysłowe. Dodatkowo niech wskażą, jaki organ rośliny spożywają: liście, kwiat, owoc, łodyga, czy korzeń lub kłącze. Pomocniczo przygotuj schemat z budową roślin, gdzie będą wszystkie tego elementy.

PODSUMOWANIE

Podsumowanie (10 min)

Częstujemy dzieci jabłkiem i marchewką i mówimy: apple, carrot oraz część rośliny, jaką zjadamy. Następnie wyciągnij z koszyka pozostałe produkty i zapytaj, co to jest i jak nazywa się zjadany organ. Sprawdź w ten sposób ile dzieci zapamiętały.

